

البحوث المنشورة للأستاذ الدكتور / عادل كمال خضر

وضع البحث النفسي في مصر

دكتور

عادل كمال خضر

أستاذ علم النفس الإكلينيكي والتحليل النفسي
كلية الآداب - جامعة بنها

القاهرة

١٩٩٩

• تقرير منشور في مجلة علم النفس - تصدر عن الهيئة المصرية
العامة للكتاب - العدد (٥٢) - ١٩٩٩ ، ص ٢٠ - ٣٨

• وضع البحث النفسي في مصر (*)

ليس من شك أن تقدم الدول إنما يقاس في الوقت الحالي بمدى تقدم البحث العلمي فيها ، وأن تكنولوجيا المعلومات أصبحت اليوم من أهم مصادر الدخل القومي للدول المتقدمة .. وهذا الوضع ينطبق بشكل أساسي على العلوم الفيزيائية ، أما الوضع في العلوم الإنسانية وفي علم النفس بشكل خاص ، فما زال البحث يسير بخطى بطيئة ، ولا يجد الدعم الكافي ممن يصلوا إلى مواقع المسئولية ، أولئك الذين يرغبون في النتائج السريعة الملموسة ، وذات العائد الفوري على الاقتصاد والسياسة ، بينما البحث في العلوم الإنسانية لا يحقق لهم هذه العوائد السريعة ، فيترتب عليه عدم الاهتمام الكافي بهذه العلوم وبخاصة في الدول النامية . ونحاول في الصفحات القادمة أن نجري تقييماً للوضع الحالي للبحث العلمي في المجال النفسي في جمهورية مصر العربية ، ماله وما عليه .. ونود بداية أن نوضح أن عرضنا التالي لوضع البحث النفسي في مصر ، إنما يعبر عن رؤية الكاتب الخاصة ، وقد تتفق هذه الرؤية أو تختلف مع غيرها من الرؤى .

وسوف نعرض للوضع الراهن للبحث في العلوم النفسية والتربوية في مصر من خلال ثلاث أبعاد أساسية :

أولاً : الجهات العلمية المسئولة عن البحث العلمي في مصر .

ثانياً : الموضوعات النفسية المثارة في البحث العلمي في مصر .

ثالثاً : سلبيات البحث وتوصيات مرجوة .

(*) مداخلة طلبت من الباحث بمناسبة حصوله على جائزة عبد الحميد شومان في العلوم النفسية والتربوية عام ١٩٩٨ - المملكة الأردنية الهاشمية .

أولاً : الجهات العلمية المسئولة عن البحث العلمي في مصر

فيما يختص بالبعد الأول ، وهي الجهات العلمية المسئولة عن البحث العلمي في مصر ، فإنه يمكن تحديدها في ثلاث جهات رئيسية هي :

١- الجامعات :

حيث الأقسام العلمية المتخصصة في علم النفس والمرتبطة به ، ولهذه الأقسام دورها التعليمي والبحثي في علم النفس بتخصصاته الفرعية .. ومثال ذلك :

- أ- أقسام علم النفس بكليات الآداب .
- ب- أقسام الصحة النفسية وعلم النفس التعليمي بكليات التربية .
- ت- أقسام الطب النفسي بكليات الطب .
- ث- قسم الدراسات النفسية والاجتماعية بمعهد الدراسات العليا للطفولة (جامعة عين شمس) .
- ج- قسم الدراسات الإنسانية بمعهد الدراسات العليا للبيئية (جامعة عين شمس) .
- ح- كليات رياض الأطفال ، وأقسام الطفولة في كليات التربية النوعية ، وكلية البنات جامعة عين شمس .

٢- الجمعيات والهيئات :

وهي جمعيات وهيئات أهلية وحكومية ، تعمل على تقديم خدماتها النفسية للمتخصصين والعامّة على حد سواء ، ومن أمثلتها :

- أ- الجمعية المصرية للدراسات النفسية : ولها دورها في إقامة مؤتمرات علم النفس سنوياً ، وتصدر بحوث المؤتمرات في كتابها السنوي ، كما تقيم الندوات المتخصصة في علم النفس ..

- ب- رابطة الأخصائيين النفسية المصرية : وتقيم الدورات المتخصصة في مجال علم النفس للأخصائيين النفسيين ، ويصدر عنها دورية علمية محكمة ، هي دورية : " دراسات نفسية " .
- ت- الهيئة المصرية العامة للكتاب : ويصدر عنها مجلة علمية محكمة للدراسات النفسية ، وهي الأكثر انتشاراً على المستوى المحلي والعربي وهي مجلة " علم النفس " .

٣- مراكز البحوث :

- وتهتم أساساً بالقيام بالأبحاث المتخصصة في علم النفس بفروعه المختلفة ، والدراسات المرتبطة بالمجتمع المحلي ، ومن أمثلتها :
- أ- المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية .
- ب- مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .
- ت- مركز معوقات الطفولة بجامعة الأزهر .
- ث- مركز الطب النفسي - كلية الطب - جامعة عين شمس .
- ج- مركز البحوث والدراسات النفسية - كلية الآداب - جامعة القاهرة .
- ح- مركز الإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس .

ثانياً : الموضوعات النفسية المثارة في البحث العلمي في مصر

أما فيما يتعلق بالبعد الثاني والخاص بالموضوعات النفسية المثارة في البحث العلمي في مصر ، فلا نستطيع أن نحدد تماماً بأن هناك - في الوقت الحالي - توجه محدد للبحث العلمي في المجال النفسي في مصر ، وأن الموضوعات النفسية التي يقوم الباحثون بدراساتها إنما تعكس اهتماماً ذاتياً من الباحث بموضوع الدراسة ..

ويمكن باستعراض أهم دوريتين في مجال الأبحاث النفسية في مصر وهما : مجلة علم النفس (من يناير ١٩٨٧ حتى يونيو ١٩٩٩) التي تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ومجلة دراسات نفسية (من يناير ١٩٩١ حتى يناير ١٩٩٩) التي تصدرها رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية ، يمكن لنا أن نوجز أهم المحاور التي تشغل الباحثين المصريين في هاتين الدوريتين فيما يلي :

١- دراسات اهتمت بالتعرف على الخصائص النفسية في مراحل العمر المختلفة :

– مرحلة الطفولة :

اهتم الباحثون بدراسة عدة موضوعات وهي : توافق الأطفال ، وتحصيلهم الدراسي ، ومدى معاناتهم من المشكلات النفسية ، والتعرف على الاستجابات المبكرة للأطفال حديثي الولادة ، وبناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال ، وتنمية المفاهيم الرياضية لديهم ، والتعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى طفل الروضة ، وأثر النشاط اللعبي على نموهم . والصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، والتعرف على قدراتهم العقلية ، وأثر الانفصال عن الأسرة على مصدر الضبط والاكثاب لدى الأطفال ، ودراسة اضطرابات الذاكرة لديهم ، والمشاكل الشائعة في دور الحضانه ، والتخييل ، والمخاوف ، والتبول اللاإرادي لديهم ، وطبيعة العصاب والذهان لدي الأطفال ، وإساءة معاملتهم ، والأفكار اللاعقلانية لديهم ، وشخصية المعاقين بشلل الأطفال ، ومفهومهم عن ذاتهم ، والعدوانية لديهم ، وتطور القيم الاجتماعية والخلقية لديهم ، وانتماءهم ، وإدراكهم (للقبول والرفض) الوالدي ، وشخصية أطفال المؤسسات الإيوائية ، وعمالة الأطفال ، والخدمات النفسية للطفل في مجال التعليم ، والعلاج السلوكي للطفل ، وحقوق الطفل وحمايته ، وقصص الأطفال ، ونموه ، والبيئة وأثرها على نمو الطفل وشخصيته ، والتعرف على الدلالات النفسية لرسم الأطفال ، واستخدامها في تشخيص اضطراباتهم وفي العلاج النفسي ،

وتنمية القدرات الفنية لدى الأطفال ، والابتكار لدى الأطفال ، ومعايير النمو السوي لدى الأطفال ، وخصائص التفكير المنطقي لديهم ، وتكنيك المقابلة الإكلينيكية مع الأطفال .

ـ مرحلة المراهقة :

اهتم الباحثون بدراسة سن البلوغ وعلاقته بأبعاد الشخصية ، و " اليتيم " وأثره على الحالة الوجدانية والصورة الوالدية لدى المراهق ، والانضباط لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والثقافي ووجهة الضبط والاتجاهات الدراسية ، واضطراباتهم السلوكية وعلاقتها بتقبل الذات وبعض متغيرات الشخصية لديهم ، والنمو النفسي لدى المراهقين ، وصورة الجسم وبعض متغيرات الشخصية لديهم ، وبعض محددات بدء المراهقين تدخين السجائر ، والبروفيل النفسي للفتيات المراهقات ، ومكونات الشخصية لدى الراشدين الريفيين والحضرين المصريين ، وتوجه المراهقين نحو والديهم أو أقرانهم وعلاقته ببعض سمات شخصيتهم .

ـ مرحلة الشباب :

ومثال للدراسات التي أجراها الباحثون ، نجد أنهم اهتموا بالتعرف على العلاقة بين أبعاد الشخصية وأنشطة قضاء وقت الفراغ لدى الشباب ، والصور المسقط لمشكلات الشباب على اختبار تفهم الموضوع وعلاقتها بخصائص الشخصية والقيم الاجتماعية ، والنظرة المستقبلية لدى شباب الجامعة من الجنسين ، والاعتراب الذاتي والقلق العصبي وعلاقتها بتأخر سن الزواج لدى الإناث ، ورؤية الشباب لبعض القضايا الاجتماعية المعاصرة ، ومشاكل الشباب في البحوث المصرية ، وأزمة منتصف العمر ، وسن اليأس وعلاقته بكل من الاكتئاب والقلق والمخاوف لدى الإناث ، وأثر الحرمان من الإنجاب على مفهوم الذات لدى المرأة العاقر ، ودراسة لبعض المتغيرات الأكاديمية المرتبطة بتشكيل الهوية لدى الشباب الجامعي ،

وعلاقة القابلية للإيحاء ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة ، والقُدوة والمثل الأعلى لدى الشباب .

– المسنين :

مثل : الصحة النفسية لدى المسنات بدور الرعاية الخاصة ، وسيكولوجية المسنين ، والعلاقة بين التوافق والرضا عن الحياة لدى المسنين وبين استمرارهم في العمل ، والسعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والشخصية لدى عينة من المسنين والمسنات ، والحاجات النفسية للمرأة المسنة ، ودراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق لدى المسنين .

٢ – دراسات اهتمت بالتعرف على خصائص الشخصية :

أ- الاكتئاب :

مثال ذلك : الفروق في الاكتئاب واليأس وتصور الانتحار بين طلبة الجامعة ، وأزمة الهوية والاكتئاب النفسي لديهم // والاعتمادية والتقييم السلبي للذات والحياة لدى المكتئبين وغير المكتئبين // والاكتئاب بين تلاميذ المدارس // ومفهوم الذات ومظاهر الصحة النفسية لدى المكتئبين من طلاب الجامعة // والفروق بين ممرضات العناية المركزة والأقسام الأخرى في كل من قلق الموت والعدوانية والعصابية والانبساط والاكتئاب .

ب- القلق :

مثال ذلك : دراسة العلاقة بين القلق وكل من : الذاكرة ، التخصص الدراسي والجنس والبيئة ، وبعض المتغيرات النفسية الأخرى ، وقياس قلق الكمبيوتر // ومنبئات توتر الشخصية // ودراسة لمستوى قلق الامتحان ، وعلاقته بدافعية الإنجاز ، وقلق الاختبار والأفكار العقلانية واللاعقلانية // وقلق الموت وعلاقته بكل من : التفاؤل والتشاؤم ، دافعية الإنجاز والجنس ونوعية التعليم - والفروق في كل من حالة القلق

وقلق الموت قبل إجراء العمليات الجراحية وبعدها - والفروق في قلق الموت بين مجموعات عمرية مختلفة من الجنسين .

ت- العدوان والعنف :

مثل : العدوانية وعلاقتها بكل من : موضع الضبط وتقدير الذات ، وبعض متغيرات الشخصية الأخرى // وسيكولوجية العدوان والعنف ، ورؤية عينة من المثقفين المصريين لظاهرة العنف ، ودراسة نفسية مقارنة بين المتدينين جوهرياً والمتدينين ظاهرياً في الاتجاه نحو العنف وبعض خصائص الشخصية // ودراسة تحليلية عن العدوان ، والسلوك الإنساني بين الحب والعدوان ، ونمو القدرة على فهم السلوك العدواني التحويلي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية // ودراسة العلاقة بين القبول // الرفض الوالدي وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين .

ث- مصدر الضبط :

مثل : مركز الضبط وعلاقته بكل من : التحصيل الدراسي ، الدافع للإنجاز ، الانبساط والعصائية ، الرضا عن التخصص الدراسي ، مستوى الطموح ، تقدير الذات ، وأساليب المعاملة الوالدية ، وكذلك علاقته ببعض المتغيرات الأخرى لدى طلبة الجامعة // ومصدر الضبط لدى المراهقين من الجنسين // وأبعاد مصدر الضبط لدى المراهقين الجانحين والأسوياء ، والضبط الداخلي - الخارجي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى جناح الأحداث // والمعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي وعلاقتها بمركز التحكم .

ج- التعصب :

مثل : إسهامات البحوث المصرية في دراسة التعصب // والعصبيات القبلية في دولة حديثة - دراسة في التعصب // وسمة التعصب وعلاقتها بكل من نمط السلوك أ ومركز التحكم // والاتجاهات التعصبية بين الذكور والإناث - المفهوم والأبعاد // وقياس التعصب

لدى عينة من طلبة الجامعة ، والتفكير الناقد وعلاقته بتخفيض مستوى التعصب لدى طلاب الجامعة .

ح- تقدير الذات / مفهوم الذات / صورة الجسم :

مثل : العلاقة بين تقدير الشخصية وكل من : المعاناة الاقتصادية ، إدراك صورة الأب ، الوحدة النفسية والاكتئاب // ودراسة مفهوم الذات لدى الجنسين // وصورة الجسم وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية .

خ- الخجل :

مثل : العلاقة بين الخجل وكل من : الأعراض السيكيوباتولوجية ، وبعض أبعاد الشخصية ، والمجاراة والشعور بالوحدة // والخجل كبعد أساسي للشخصية لدى عينتين من طلاب المرحلة الجامعية .

د- الوحدة النفسية :

مثل : الوحدة النفسية وعلاقتها بكل من : بعض سمات الشخصية ، والمساندة الاجتماعية لطلاب الجامعة // والشعور بالوحدة لدى كل من : الشباب في مرحلة التعليم الجامعي ، والأطفال الذين يفتقرون إلى أصدقاء .

ذ- الدافع للإنجاز :

مثل : الدافع للإنجاز وعلاقته بكل من : القلق والانبساط ، الميل للعصابية // والدافعية إلى الإنجاز عند الجنسين ، والدافعية للإنجاز في ضوء بعض مستويات الذكورة المختلفة // والشخصية الإنجازية وبعض سماتها المعرفية والمزاجية // وتطور مفهوم دافعية الإنجاز في ضوء نظرية الإغزاء وتحليل الإدراك الذاتي للقدرة والجهد وصعوبة العمل // وبعض عوامل كف الدافعية للإنجاز في مجال البحث العلمي بالجامعة ، ودراسة أثر بعض المحددات

السلوكية على الدافعية للإنجاز ، ومحاولة تفسير ضعف التوجه الإنجازي العام لدى الأفراد في المجتمع المصري .

ر- الطموح :

مثل : دراسة العلاقة بين الطموح وكل من : القيم ، الرضا المهني ، وبعض متغيرات الشخصية الأخرى ، وأساليب التنشئة الوالدية ، وموضع الضبط // والطموح - كدالة لثقافة المجتمع - دراسة في الفروق بين الجنسين // والطموح المهني والطموح الأكاديمي لطلبة جامعة الأزهر والجامعات الأخرى .

ز- الاغتراب :

مثل : بعض المؤشرات النظرية والامبريقية الموجهة لبحوث الاغتراب ، ومظاهر الاغتراب لدى طلبة الجامعة في صعيد مصر ، وعلاقة الاتجاهات نحو المشكلات الاجتماعية المعاصرة بمظاهر الاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعة ، والاغتراب الذاتي والقلق العصبي وعلاقتها بتأخر سن الزواج لدى الإناث ، وديناميات العلاقة بين الاغتراب وتعاطي المواد المخدرة لدى طلبة الجامعة ، والشعور بالاغتراب عن الذات والآخريين .

س- الانبساط / الانطواء :

مثل : العلاقة بين الانبساط / الانطواء والاستقلال الإدراكي لدى الطلبة - والأعراض السيكوسوماتية لدى عينة من الأطفال وعلاقتها ببعدي العصائية والانبساط - والفروق بين ممرضات العناية المركزة والأقسام الأخرى في الانبساط والاكتئاب .

ش- التوافق النفسي :

مثل : الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصي الاجتماعي والإنجاز الأكاديمي // والعلاقة بين أساليب التعامل الإقدامية والإحجامية مع الأزمات والتوافق النفسي وبعض سمات الشخصية .

ص- الحاجات النفسية / الأمن النفسي :

مثل : الحاجات النفسية لدى طلاب الجامعة من الجنسين // بعض المتغيرات الديموجرافية المرتبطة بالأمن النفسي .

ض- الاتجاه نحو المخاطرة :

مثل : العلاقة بين الاتجاه نحو المخاطرة وكل من : حوادث المرور ، سلوك التدخين ، وبعض القدرات المعرفية (السرعة الإدراكية ومرونة الغلق) .

ط- العصابية :

مثل : المزاج الواقعي - المثالي وعلاقته بالعصابية // والكمالية العصابية والكمالية السوية .

ظ- القدرات العقلية / الذكاء :

مثل : القدرات العقلية لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية ، والاستقراء من خلال الفهم اللفظي لدى الأطفال العاديين والمعوقين // اختبار (A . Z) لذكاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، الذكاء والفقير .

ع- البناء العاملي للخصائص النفسية/وعوامل الشخصية / أنماط الشخصية :

مثل : البناء العاملي لاستجابات الكذب ، أبعاد السلوك العدوانى " دراسة عاملية مقارنة " ، والبنية العاملية لمتغير قوة الأنا ، البنية العاملية للاكتئاب النفسى بين عينة مصرية وأخرى أمريكية // عوامل الشخصية المستخرجة من تقديرات المدرسين لتلاميذهم ، والعوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية // ونمط الشخصية القهرية لدى عينة من طلاب الجامعة، ونمط السلوك (أ) وبعض متغيرات الشخصية ذات الدلالة التشخيصية .

غ- خصائص شخصية المرضى العضويين :

مثال ذلك : الإيدز (معرفته وردود الأفعال والاتجاهات نحوه) ، العوامل النفسية في مرض السرطان ، دراسة أحداث الحياة والشخصية لدى مرضى السرطان ، دراسة نفسية المرضى بالفشل الكلوي وزارعي الكلى ، الأطفال المصابون بالأنيميا ، زملة أعراض الحيض وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية .

٣ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الاكلينكى :

أ- العلاج النفسى :

مثل : ظاهرة المقاومة عند المدارس العلاجية المختلفة ، الفائدة الإكلينيكية للأحلام في العلاج النفسى ، ومستوى الكفاءة المهنية لحركة الإرشاد النفسى مقابل الانحرافات النفسية والاجتماعية بالمدارس الثانوية ، والفائدة الكلينيكية لاستخدام الرسم في العلاج النفسى ، ومقارنة بين استخدام العلاج السلوكي والعلاج الدوائي في عينة مصرية من مرضى الضعف الجنسي عند الرجال ، وتعديل أعراض الفصام البارانوي بمعلومات تحت العتبة الإدراكية " دراسة تجريبية على حالات فردية " ، ودراسة مقارنة لأثر استخدام أسلوب التحصين التدريجي واللعب غير الموجه في تناول المخاوف المرضية من المدرسة لدى أطفال المرحلة الابتدائية ،

والفعالية العلاجية لتكنيك التشريط التنفيري المعرفي في إطفاء عادة التدخين لدى طالبات الجامعة ، والفنيات العلاجية السلوكية للمخاوف المرضية من المدرسة . وأثر العلاج النفسي الجماعي في ازدياد تأكيد الذات وتقديرها وانخفاض الشعور بالذنب وانعدام الطمأنينة الانفعالية لدى جماعة عصائية ، وأثر العلاج النفسي الجماعي في تخفيض القلق والسلوك العدواني وازدياد الثقة بالنفس وقوة الأنا لدى جماعة عصائية . وممارسة " الأيروبك " ومدى تعديله لبعض المتغيرات النفسية ووزن الجسم لدى عينة من الرائدات البدنيات ، والأسرة - علاج التفاعلات الأسرية ، والمشاكل المنهجية التي تواجه الباحث عند دراسة الانفعالات المتبادلة بين أفراد الأسرة ، والعلاج النفسي بالقراءة كأداة لتلبية الحاجات النمائية لدى أطفال ما قبل المدرسة .

ب- التشخيص النفسي :

مثل : التشخيص الفارق بين التخلف العقلي واضطرابات الانتباه والتوحدية ، والتشخيص السيكوسوماتي متعدد المؤشرات : نموذج الاضطرابات التنفسية ، رؤى جديدة في الطب النفسي ، التشخيص الفارق " دراسة حالة " في الاكتئاب النفسي ، البطء الإدراكي في ضوء نوعين من التشخيصات الفرعية لمرضى الفصام المزمن .

ت- الأمراض النفسية :

مثل : اضطراب المهارات الاجتماعية لدى المرضى النفسيين // والخوف المرضي وعلاقته بصعوبات التعلم والتخلف العقلي // والتشويه المعرفي لدى المكتئبين وغير المكتئبين ، والنوع كمحدد سلوكي في الاكتئاب النفسي ، ودراسة حالة لظاهرة الانتحار الناتج عن ذهان الهوس والاكتئاب // ودلالة أعراض فصام البرانويا ، والتفكير التجريدي الاجتماعي لدى مرضى الفصام المزمن ، والعلاقة بين القدرة التحليلية وبعدي الاستقلال - الاعتمادية على المجال لدى كل من فئة الفصام البارانوي وفئات الفصام غير البارانوي ، الفروق الجنسية في التفكير التجريدي لدى المرضى الفصامين باستخدام الأمثال العامة

المصرية ، والعلاقة بين عدد المفردات ومعناها لدى عينتين من الأسوياء ومرضى الفصام المزمن ، والتفكير التجريدي لدى مرضى الفصام الهذائي المزمن في مقابل مرضى الفصام غير الهذائي باستخدام الأمثال العامة المصرية ، العلاقة بين مدة المرض وكل من فهم وإنتاج اللغة لدى عينة من مرضى الفصام المزمن // وتوهم المرض وعلاقته ببعض الميكانيزمات الدفاعية // وفقدان الشهية العصبي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية ، والبناء النفسي للمرضى المصابين بفقدان الشهية العصبي // وأنماط اضطرابات النوم لدى الراشدين والمسنين وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية // والمشكلات النفسية عند الأطفال المصابين بمرض السكر ، واضطرابات التغذية ، ودراسة نفسية اجتماعية لمرض الربو الشعبي لدى الذكور من الأطفال ، والتخيل لدى الأطفال المصابين بالأمراض السيكوسوماتية ، وعلاقة الاضطرابات السيكوسوماتية بالشخصية والتنشئة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة ، والأثر النفسي لأحداث الحياة كما يدركها المرضى السيكوسوماتيين // والتمييز بين فئات من مرضى الصرع في الأداء على بعض الاختبارات المعرفية وبعض مقاييس الشخصية .

ث- الإدمان :

مثل : علاقة سمات الشخصية بإدمان المخدر ، السلوك الديني لدى مدمني العقاقير والكحول ، وبعض الشروط المسئولة عن الاعتماد على المخدرات والعقاقير ، وديناميات شخصية أنثى مدمنة بانجو " دراسة حالة باستخدام اختبار تفهم الموضوع " ، وبعض المتغيرات الوجدانية لدى بعض فئات الاعتماد العقاقيري في ريف مصر وحضرها ، المدمنون وقضية الإدمان ، ووجهة الضبط وعلاقتها بتقدير الذات وقوة الأنا لدى متعاطي المواد المتعددة ، وصورة الأب لدى المدمنين ، والمقارنة بين المشاعر الجمالية في حالات التدوق الجمالي وفي حالات الإدمان عند الأسوياء والمدمنين ، ودراسة في بعض المتغيرات النفسية لمتعاطي الكحوليات وغير المتعاطين ، وديناميات العلاقة بين الاغتراب وتعاطي المواد المخدرة لدى طلبة الجامعة ، واتجاهات التغير في حجم الإصابة بالأمراض الجسمية والنفسية المصاحبة

لتعاطي المواد المؤثرة في الأعصاب لدى تلاميذ الثانوي العام الذكور بمدينة القاهرة بين عامي ١٩٧٨ - ١٩٨٦ // وإسهامات العلوم الاجتماعية في بحوث تعاطي المسكرات والمخدرات ، وتعاطي الماكستون فورت // والتعاطي غير الطبي للكحوليات بين طلاب الصف الثالث الثانوي الأدبي // وأسباب التدخين كما يدركها المدخنين وغير المدخنين وعلاقتها بكل من تقدير الذات وموضع الضبط ، والتدخين وعلاقته بسمات الشخصية ، والاتجاه نحو المخاطرة ، وبعض المتغيرات الأخرى // وسوء استخدام المواد المتطيرة لدى الأطفال // وسوء استعمال الأدوية المحتوية على مادة الكودايين ، ودوافع إدمان الهيروين والكوكايين ، ودراسة مقارنة لديناميات شخصية متعاطي الهيروين ومتعاطي الحشيش ، ودراسة كLINIكية متعمقة - دراسة حالة مدمن هيروين // وتقدير الذات وعلاقته بكل من القلق والاكتئاب لدى متعاطي الحشيش .

ج- الإبداع / التفكير الابتكاري / الأصالة :

مثل : أثر برنامج دي بونو لتعليم التفكير الابتكاري لطلاب الصف الأول الثانوي من الجنسين ، والإبداع - المستوى والأسلوب ، والبيئة الجماعية للإبداع ، ودراسة عن المنهج المطور " التعلم الذاتي " والتفكير الابتكاري لدى الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة ، ودراسة أثر الجنس والعمر على الأصالة ، ونوع التعليم والفروق بين الجنسين في قدرات التفكير الابتكاري ، والخيال وحب الاستطلاع والإبداع في المرحلة الابتدائية ، وأثر برنامج تعليمي في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال السنة الثانية في الروضة ، والخصائص النفسية للمبدعين العاملين في المجال الصناعي ، التحكم الذاتي والسمات الابتكارية المصاحبة للتفكير متعدد الأبعاد لدى طلاب المرحلة الجامعية ، ودور كل من الاستقلال الإدراكي وتحمل الغموض في الأداء الإبداعي لدى طلاب التربية النوعية ، والابتكار ومشكلاته القياسية ، التغيرات النمائية في الموهبة الإبداعية لدى الأطفال من الحضنة حتى الصف الخامس ، وأثر تطبيق ثلاثة طرق من طرق إجراء الاختبارات على أداء طلاب المرحلة الثانوية على

اختبارات التفكير الابتكاري وعلاقتها باختبارات الذكاء ، وعلاقة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للوالدين بكل من حب الاستطلاع والإبداع لدى عينة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأثر استخدام لعب الأطفال على نتيجة التفكير الابتكاري .

ح- التحليل النفسي :

مثل : الوظيفة الوقائية لأحلام النوم ، والرمزية في الأحلام ، والفائدة الإكلينيكية لأحلام في العلاج النفسي ، وأحلام اليقظة وعلاقتها بالتعلق الأمومي والحرمان الأسري لدى أطفال المرحلة الابتدائية // ودراسة نقدية لكل من سيكولوجية الذات " التعاطف " والعلاقة بالموضوع " التوحد الإسقاطي " والتحليل الكلاسيكي " التداخي الطليق " ، ودراسة إكلينيكية لأثر فقدان الموضوع على الحياة النفسية للطفل // وسلوك المعاكسات التليفونية " دراسة تحليلية " // وصورة الأب لدى أبناء المسجونين (غير الجانحين) وعلاقتها بالبناء النفسي لهم " دراسة إكلينيكية متعمقة " // ودراسة في سيكولوجية محاولي الانتحار // النكتة في صعيد مصر ، حاسة الدعابة لدى بعض طلاب الجامعة // حول سيكولوجية الموضة .

خ- سيكولوجية الفئات الخاصة :

مثل : دمج الأطفال المعاقين في المدارس العادية ، وأثر الدمج على مستوى ذكاء المعاقين عقلياً وسلوكهم التكيفي ، ومفهومهم عن ذاتهم - وثبات الكم المتصل والمنفصل لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من تلاميذ مدارس التربية الفكرية والأطفال العاديين - والتخلف العقلي ، الوضع الراهن وآفاق المستقبل - واستجابات الوالدين للإعاقة العقلية لدى الأبناء ، وثبات العدد لدى الأطفال المتخلفين عقلياً - الحكم الخلفي لدى الطفل المتخلف عقلياً - وأبعاد السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة في ضوء متغيري العمر والإقامة - ومدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً المساء معاملتهم وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لديهم ، وفعالية التدريب على الضبط الذاتي

في علاج اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم ، العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة وتنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً - الخوف المرضي وعلاقته بصعوبات التعلم والتخلف العقلي // ودراسة لبعض العوامل المرتبطة بمفهوم الذات لدى المشلولين ، ودراسة مقارنة بين الأطفال المصابين بشلل الأطفال والعاديين في بعض متغيرات الشخصية ، ودراسة في سيكولوجية الفتيات المقعدات ، ودراسة نفسية لتأهيل فاقد أعضاء الجسم عن طريق البتر // دراسة مقارنة بين الذين يعانون من التهتهة والعاديين في الذكاء ومفهوم الذات والقلق والاكتئاب // وفعالية برنامج لخفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدى الأطفال المعاقين سمعياً ، والاستقراء من خلال الفهم اللفظي لدى الأطفال العاديين والمعوقين ، دراسة دينامية لبعض أبعاد البناء النفسي لدى أبناء الصم والبكم // ودراسة تقييمية للبرامج المعدة للتعامل مع الطفل الكفيف ، والاستقراء من خلال الفهم اللفظي لدى الأطفال العاديين والمعوقين .

د- دور الأخصائي النفسي :

مثل : دور الأخصائي النفسي في كل من : العيادات النفسية ، وفي مجال التربية الخاصة ، والمعاقين عقلياً ، وفي مجال الخدمة النفسية داخل وزارة الشؤون الاجتماعية ، وفي الصناعة ، وفي المدرسة ، وفي علاج الإدمان .

ع - دراسات اهتمت بمجال القياس النفسي :

أ- تصميم الاختبارات النفسية :

مثل : بناء مقياس للاكتئاب لدى الأطفال في البيئة المصرية ، مقياس القوالب النمطية لصفات المرأة المصرية ، بناء مقياس للإفشاء عن الذات ، أهمية الاختبارات المحكية في التقويم التربوي " بناء اختبار محكي المرجع لقياس التحصيل في مادة الرياضيات للصف

السادس من التعليم الأساسي ، إعداد مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والمراهقين ، المقاييس اللفظية للشخصية بين التأليف والتعريب ، بعض مشكلات مساهمة أساتذة علم النفس في التأليف وترجمة وتقنين الاختبارات النفسية " دراسة استطلاعية في خمس دول عربية " ، مقياس الحالة النفسية للمراهقين والراشدين ، مقياس الصرع النفسي الحركي ، بناء مقياس للتوجه نحو القوة الاجتماعية ، مشكلات عند بناء الاختبارات محكية المرجح ، قائمة سمات الشخصية الناقدة ، إطار نظري لقياس المكانة الاجتماعية الاقتصادية في مجال البحوث النفسية ، بناء مقياس قلق الأطفال وعلاقته ببعدي الانبساط والعصابية ، مراقبة الذات : تعريب وتقنين ، المقياس محكي المرجح وتطويع التعليم - دراسة تجريبية ، استخدام الاختبار الجمعي للأشكال المتداخلة لقياس مدى الاعتمادية على الاستقلالية عن المجال كمنط معرفي ، تقنين مقياس الضبط الداخلي - الخارجي للأطفال والمراهقين ، اتجاهات حديثة في تعريف وقياس الذكاء .

ب- صدق وثبات الاختبارات النفسية :

مثل : دراسة صدق وثبات اختبار التتمة في قياس الانقرائية لبعض موضوعات علم النفس التربوي ، علاقة صدق المحكمين بالمفهوم الإحصائي لصدق البنود ، القياس الموضوعي والإسقاطي للفصام ، دراسة في حساب ثبات وصدق اختبار هدفي المرجح ، ما بين فلسفة العلم والقياس النفسي " صدق القابلية للتكذيب للأسلوب الإسقاطي " صور بلاكي ومشاعر الذنب ، تقدير الصدق والثبات للصورة العربية لقائمة حالة وسمة الغضب والتعبير عنه لسيلبرجر ، مدى قدرة مقياس مفهوم الذات على التنبؤ بالتحصيل الدراسي " دراسة تتبعية في الصدق التنبؤي والثبات والصدق الداخلي ، تقييم قدرة اختبار دليل التفاعلات الأسرية في الكشف عن العلاقة بالموضوع - دراسة في صدق المحك والصدق التكويني باستخدام صور بلاكي الإسقاطي ، اختبار دليل التفاعلات الأسرية - دراسة في الصدق والثبات ، الصدق التقاربي والتمييزي لمقياس الحاجة للمعرفة .

ت- البنية السيكومترية والعملية للمقاييس :

مثل : البنية السيكومترية والعملية لمقياس تنسي لمفهوم الذات ، الخصائص السيكومترية لاختبار الذكاء الإعدادي باستخدام نموذج راش ، المكونات العملية والمعالم السيكومترية لمقياس اليأس للأطفال في البيئة المصرية ، قياس الاكتئاب - مقارنة بين أربعة مقاييس ، التحديد الكمي لبدائل الإجابة في استخبارات الشخصية ، الخوف من النجاح - بنيته وقياسه .

ث- الدلالات الإكلينيكية للاختبارات النفسية :

مثل : التحليل الإحصائي والإكلينيكي للاستجابات الشائعة لألبوم عمر للصور النفسية ، الدلالات الكلينيكية لاستجابات مدمن مخدرات باستخدام اختبار تفهم الموضوع " التات " ، الصور المسقطة لمشكلات الشباب على اختبار تفهم الموضوع وعلاقتها بخصائص الشخصية والقيم الاجتماعية ، نحو بطارية لبعض أساليب الموضوع الإسقاطية // رسوم الأطفال لشكل الإنسان ودلالاتها النفسية ، ترتيب رسم الشكل الإنساني- الذكري والأنثوي - في اختبار رسم الشخص ودلالته الإكلينيكية ، عناصر اختبار رسم الرجل وعلاقتها بالعوامل المعرفية والانفعالية // مدى صلاحية اختبار بقع الحبر لرورشاخ في التمييز بين القاتلات وغير القاتلات ، الدلالات الكلينيكية لاستجابات قاتلة الزوج على اختبار بقع الحبر لرورشاخ // تعدد زوايا الرؤية عند تفسير درجات الاختبار وعند بنائه - ضرورة تربوية .

هـ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الاجتماعي :

أ- المساندة الاجتماعية :

مثل : الدور الدينامي للمساندة الاجتماعية في العلاقة بين ضغوط الحياة المرتفعة والأعراض الاكتئابية ، والمساندة الاجتماعية كمتغير وسيط في العلاقة بين المعاناة الاقتصادية والخلافات الزوجية ، والمساندة الاجتماعية ومواجهة أحداث الحياة الضاغطة كما تدركها

العاملات المتزوجات ، الوحدة النفسية والمساندة الاجتماعية لدى عينة من طلاب الجامعة ، والنموذج السببي للعلاقة بين المساندة الاجتماعية وضغوط الحياة والصحة النفسية لدى المطلقات ، المساندة النفسية الاجتماعية وإرادة الحياة ومستوى الألم لدى المرضى بمرض مفضي إلى الموت ، والتخفف من الأسى الناتج عن وفاة كل من الأزواج ، والأبناء .

ب- ديناميات الجماعة :

مثل : دور ديناميات الجماعة في حل الصراعات الدولية ، دراسة مقارنة بين المهمشين وغير المهمشين من طلاب الجامعة في أبعاد الاغتراب وبعض خصائص الشخصية ، بعض محددات السلوك الاستهلاكي ، الصراع في المجتمع وطرق فضه وتسويته .

ت- التوافق الزوجي :

مثل : ديناميات الاختيار الزوجي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية ، الفروق بين أبناء المتوافقين زواجياً وغير المتوافقين في كل من درجة العدوانية ومفهوم الذات ، الميل العصابي لدى المتزوجات والمطلقات ، التوافق الزوجي وعلاقته بتقدير الذات ، دراسة سيكولوجية للمصريات المنفصلات والمطلقات من أزواج عرب ، الإدراك المتبادل بين الزوجين وعلاقته بفارق السن .

ث- الاتجاهات :

مثل : بيئة التدريب على البحث والاتجاهات نحو البحث لدى طلاب الدراسات العليا ، اتجاهات الأطفال نحو المكتبة " دراسة مقارنة بين الريف والحضر " ، دوافع الاتجاه نحو دراسة علم النفس ، اتجاهات شرائح من المجتمع المصري نحو عمل المرأة في المجال العسكري ، دراسة كشفية في القيم والاتجاهات لدى بعض طالبات الجامعة

متميزات الزي تجاه قضية عمل المرأة ، المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي ، التنور البيئي والاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة حلوان ، اتجاهات الشباب الجامعي نحو التحديث وعلاقتها بتوافقه النفسي والاجتماعي ، والاتجاهات نحو التحديث وعلاقتها بالمناخ النفسي الاجتماعي ، اتجاهات طلاب الجامعة نحو بعض شعوب العالم ، صورة علم النفس لدى الجمهور العام في مصر ، وتقدير كل من المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمهن لدى عينة من أفراد المجتمع المصري ، المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية والجامعية ، معلومات عينة مجتمعية من سكان الريف المصري عن الاضطرابات النفسية "دراسة مسحية" ، المعالجة الصحفية لمشكلة تعاطي المخدرات كأحد المتغيرات المرتبطة بالاتجاه نحو التعاطي ، دراسة مقارنة لاتجاه الجانحين وغير الجانحين نحو الذات ونحو الآخرين ، المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي لدى عينة من الطلبة والطالبات ، أثر النوع والتخصص الأكاديمي على الاتجاهات نحو عمل المرأة ، الاتجاهات النفسية للأمهات والأبناء نحو المربية الأجنبية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى ، دراسة عبر ثقافية عن اتجاهات الشباب نحو عمل المرأة في المجتمعين المصري والسعودي ، دراسة الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها ، المعارف والوجدان كمكونين أساسيين في بناء الاتجاهات النفسية ، علاقة بعض الاتجاهات الوالدية بالثقة المتبادلة بين الأفراد والمسئولة عن التحصيل الدراسي ، المعتقدات والاتجاهات نحو المرض النفسي وعلاقتها بمركز التحكم .

ج- دور الأسرة في التنشئة :

مثل : تقدير الذات والضبط الوالدي للأبناء في نهاية المراهقة وبداية الرشد ، البيئة الأسرية كما يدركها الفرد ودورها في تدعيم الذات ، العلاقة بين الضغوط الوالدية (كما تدركها الأمهات) وبين مفهوم الذات لدى الأطفال ، ودراسة للأمهات العاملات وغير العاملات في إدراكهن لأنفسهن كمعلمات لأطفالهن ، التنشئة الوالدية وشعور الأبناء

بالفقدان ، العلاقة بين الأب والأم وأثرها على اختيار الأبناء لأزواجهن وزوجاتهم ، دراسة مقارنة في ضغوط الوالدية لدى ثلاث شرائح من الأمهات ، أساليب المعاملة الوالدية وحجم الأسرة كمحددات مبكرة لتطرف الأبناء واستجاباتهم ، تباين أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بسمات الشخصية ، صورة السلطة لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتنشئة الوالدية ، والفروق بين طلاب الريف والحضر في إدراك المعاملة الوالدية وعلاقة ذلك ببعض خصائص الشخصية ، علاقة حجم الأسرة بالاعتمادية والعدوانية لدى الأطفال ، العلاقة الوالدية كما يدركها الأبناء ومفهوم الذات لديهم ، دراسة لبعض أساليب التنشئة الوالدية المسؤولة عن رفع مستوى الطموح ، والمشاكل التي تواجه الأسرة بعد وفاة الأم ، والحرمان الأبوي وعلاقته بكل من التوافق النفسي ومفهوم الذات والاكتئاب لدى طلبة الجامعة .

ح- القبول / الرفض الوالدي :

مثل : إدراك القبول / الرفض الوالدي وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة ، " بعد الدفء " : أسس نظرية القبول - الرفض الوالدي ، دراسة العلاقة بين القبول / الرفض الوالدي وتوكيد الذات والعدوانية لدى المراهقين ، القبول / الرفض الوالدي وعلاقته بأعراض الاكتئاب لدى المراهقين .

خ- الضغوط الاجتماعية :

مثل : الضغوط النفس اجتماعية والاكتئاب وبعض جوانب جهاز المناعة لدى الإنسان ، والفروق الجنسية والعمرية في أساليب التكيف مع المواقف الضاغطة ، والفروق بين الذكور والإناث في إدراك أحداث الحياة المثيرة للمشقة ، الأثر النفسي لأحداث الحياة كما يدركها المرضى السيكوسوماتيين .

د- المؤسسات الاجتماعية / الإيوائية :

مثل : مقارنة الأحاسيس الجمالية المصاحبة للتذوق بين فتيات نمطين من المؤسسات الاجتماعية وأسر طبيعية كمؤشر لسواء البيئة ، دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية لدى أبناء المؤسسات وأبناء الأسر الطبيعية ، المؤسسات الإيوائية بين الاستيعاب والاستدماج ، إيداع الأبناء غير الجانحين (بالأحكام القضائية أو بالبحوث الاجتماعية) مؤسسات الأحداث وعلاقته بتكوين الاتجاهات الجانحة لديهم ، النمو الاجتماعي والانفعالي لأطفال الملاجئ .

ذ- الانتماء :

مثل : دراسة مقارنة لأبعاد التوافق النفسي والاجتماعي بين الطلبة والطالبات المتفوقين والطلبة والطالبات المتخلفين دراسياً وعلاقته بالانتماء ، الشخصية بين الفردية والانتماء ، التعليم باللغات الأجنبية وانتماء التلاميذ ، تغير درجة الانتماء إلى الوالدين ، المدرسة ، الأقران .

ر- القيم / المعايير الاجتماعية :

مثل : التنمية والقيم ، مستوى الطموح والقيم ، المفارقة بين نسقي القيم " المتصور - الواقعي " لدى الإناث الراشدين ، القيم السائدة والقيم المرغوبة لدى عينة من الأسر المصرية العائدة من المهجر ، دراسة مقارنة للقيم لدى المدرسات والطالبات وعلاقتها بالتعليم الذاتي // الميل للمعايير الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات .

ز- الهجرة :

مثل : دراسة سوسولوجية لظاهرة الهجرة لذوي الكفاءات العلمية من مصر إلى المجتمعات العربية الشقيقة وأثارها على المجتمع المصري ، دراسة نفسية لبعض المتغيرات

الشخصية والقيمية للعاملين العائدين من العمل بالخارج ، العلاقة بين هجرة الأسرة من مجتمع القرية إلى مجتمع المدينة والتغير في أساليب التنشئة الاجتماعية للأطفال " دراسة ميدانية " .

س- سيكولوجية المرأة :

مثل : الخصائص السيكولوجية للمرأة العاملة في المجال الأكاديمي ، أثر الحرمان من الإنجاب على مفهوم الذات لدى المرأة العاقر .

ش- علم النفس ومشكلات المجتمع :

مثل : دور علم النفس في التصدي لمشاكل المجتمع وتحقيق أهدافه .

٦ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس عبر الحضاري :

مثل : الاكتئاب النفسي : دراسة الفروق بين حضارتين وبين الجنسين ، اكتئاب أطفال المرحلة الابتدائية : دراسة مقارنة للبنية العاملة للاكتئاب بين مصر ودولة الإمارات العربية ، الاضطرابات العصابية في مصر واندونيسيا دراسة ثقافية مقارنة ، دراسة مقارنة للفروق بين الأطفال المصريين واليمنيين في إدراكهم للقبول / الرفض الوالدي ، الفروق بين المصريين واليمنيين في تقدير الشخصية ، قلق الشباب - دراسة عبر حضارية في المجتمعين المصري والسعودي ، المشكلات النظرية والمنهجية في علم النفس عبر الحضاري ، قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى عينات من طلاب المرحلة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية ودولة الإمارات العربية المتحدة ، الخصائص التوافقية والعصابية والذهانية لحالات عربية وأمريكية باستخدام العامل المعكوس (أسلوب - ك - التصنيفي) ، دراسة ثقافية مقارنة بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين في الدافعية للإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات ، اتجاهات الوالدين نحو لعب الأطفال - دراسة عبر ثقافية ، اتجاهات طلاب الجامعة نحو بعض شعوب العالم " دراسة مقارنة بين الطلاب السودانيين والمصريين " ،

سيكولوجية العمليات البلاغية لأسماء أعضاء جسم الإنسان في العربية المصرية - الإنجليزية الأمريكية - دراسة سيكولوجية عبر حضارية لمفهوم الجسم ، دراسة عبر ثقافية عن اتجاهات الشباب نحو عمل المرأة في المجتمعين المصري والسعودي ، الشعور بالاعتزاز عن الذات والآخرين " دراسة عاملية حضارية مقارنة ، العلاقة الوالدية كما يدركها الأبناء ومفهوم الذات لديهم - دراسة عالمية مقارنة ، دراسة مقارنة لمفهوم الذات لدى الجنسين من طلاب الإمارات وغيرهم من العرب ، والبنية العاملية للاكتئاب النفسي بين عينة مصرية وأخرى أمريكية .

٧ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الجنائي :

أ- خصائص المجرمين / جناح الأحداث / المسجونين :

مثل : خصائص مرتكبي السلوك الإجرامي (دراسة سيكولوجية) // دراسة مقارنة في الذكاء والشخصية لدى بعض فئات جناح الأحداث ، دراسة مقارنة لاتجاه الجانحين وغير الجانحين نحو الذات ونحو الآخرين ، الضبط الداخلي - الخارجي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى جناح الأحداث ، دراسة مقارنة بين الأسوياء والجانحين على أسلوب رسم الذات والأقران والأسرة // صورة الأب لدى أبناء المسجونين (غير الجانحين) وعلاقتها بالبناء النفسي لهم ، ديناميات صورة السلطة لدى المسجونين .

ب- الاغتصاب / البغاء :

مثل : الخصائص الشخصية لدى عينة من مرتكبي جرائم النفس (الاغتصاب) وأخرى من مرتكبي جرائم المال ، دراسة لبعض ديناميات سيكولوجية الاغتصاب // البناء النفسي القائم وراء جريمة زنا الزوجات ، دراسة العوامل النفسية التي تكمن وراء ظاهرة البغاء .

ت- الإرهاب // القتلة :

مثل : قضية الإرهاب " محاولة للفهم السيكولوجي ، الامتحان الموضوعي الهام في مادة : " سيكولوجيا الإرهاب " ، رؤية عينة من الشباب لظاهرة الإرهاب // محاولة تفسيرية لسيكولوجية القتل ما بين الجريمة والعصاب ، دراسة للعوامل النفسية التي تكمن وراء جريمة القتل عند القاتلات المصريات ، الدلالات الكلينيكية لاستجابات قاتلة الزوج على اختبار يقع الحبر لورشاخ .

ث- سيكولوجية المرتشون / الجريمة الاقتصادية :

مثل : سيكولوجية الرشوة ، أهم العوامل المسؤولة عن سلوك الرشوة (دراسة نفسية) // رؤية نفسية لبعض الملامح الجديدة للجريمة الاقتصادية في المجتمع المصري ، ورؤية نفسية اجتماعية للجريمة الاقتصادية في مصر .

٨ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الصناعي والتنظيمي :

أ- الرضا عن العمل :

مثل : الرضا عن العمل بين المعلمين وعلاقته بالسلوك المؤسسي وبعض المتغيرات الديمجرافية ، مستوى الدافعية في الحياة وعلاقتها بالرضا عن العمل في كل من القطاع العام والقطاع الخاص ، دراسة مقارنة في الرضا المهني بين العاملين في القطاع الحكومي والقطاع الخاص ، دراسة العلاقة بين أداء العامل والشعور بالرضا في العمل ، العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين ، والعلاقة بين أسلوب القيادة والرضا عن العمل لدى العمال الصناعيين .

ب- التوافق المهني والصحة النفسية // الكفاية الإنتاجية :

مثل : العلاقة بين التوافق المهني والإنتاجية لعمال صناعة الغزل والنسيج بالمحلة الكبرى " دراسة ميدانية " ، التوافق المهني للعمال " دراسة عاملية " ، الصحة النفسية والكفاية الإنتاجية لعمال الصناعة .

ت- الاستهداف للحوادث // الأداء على الآلة :

مثل : بعض المتغيرات المهنية لاستهداف الفرد لإصابات العمل ، دراسة استجابات طلبة الجامعة لعلامات الطريق // السرعة مقابل النص المراد طباعته .

٩ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس التعليمي :

أ- التحصيل الدراسي :

مثل : الاستعداد للقراءة وعلاقته بالتدعيم الأسري والمشاركة الوالدية وأفكار وإدراك طفل الروضة للقراءة ، منظور زمن المستقبل كمفهوم دافعي - معرفي وعلاقته بكل من الجنس والتخصص والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية - جامعة الزقازيق ، التنبؤ بالتحصيل الدراسي في بعض المتغيرات غير المعرفية ، أثر الفشل في القدرة على الاحتمال ، والمخاطرة على التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، العلاقة بين اهتمام الآباء بأطفالهم وتحصيلهم الدراسي ، قراءات في تعليم التفكير والمنهج ، دراسة تجريبية لأثر التفاعل بين أساليب العقاب والمستوى الاجتماعي الاقتصادي للتلاميذ على التحصيل في الحساب ، أثر تفاعل طريقتي التعلم بالتلقي والتعلم بالاكشاف ومستوى الدافع المعرفي في تحصيل تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي ، وأثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبية ، والإدراك البصري / اللمسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وعلاقته بالإنجاز القرائي ، دافعية الإنجاز : دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين من الجنسين في التحصيل الدراسي في الصف الأول الثانوي ، رؤية سيكولوجية لمشكلات تلاميذ المرحلة

الابتدائية والإعدادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، أثر التعزيز على التحصيل والتوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال ، تأثير عدد سنوات الدراسة على التحصيل الدراسي والقدرة العقلية العامة لدى عينة من التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي ، بحث ميداني عن التحصيل الدراسي وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي ، نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، دراسة لتنمية عادات الاستذكار ومهاراته لدى بعض تلاميذ المدرسة الابتدائية ، علاقة بعض الاتجاهات الوالدية بالثقة المتبادلة بين الأفراد والمسئولة عن التحصيل الدراسي ، دراسة تأثير القلق في التحصيل الدراسي لدى طلاب ذوي قدرات عقلية مختلفة .

ب- سيكولوجية المتفوقين / المتأخرين دراسياً :

مثل : سيكولوجية المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً في ضوء نظرية شونر للشخصية ، الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في العصاوية والمشكلات العاطفية والتوافق ، دراسة لعدد من المتغيرات النفسية والبيئية المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب المتفوقين عقلياً ، دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى المتفوقات والمتخلفات تحصيلياً من طالبات الجامعة ، رعاية الطلاب المتفوقين بالمدرسة الثانوية بين الواقع والمأمول ، السيكيوروفيل للمتفوقات الجامعيات // دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى المتفوقات والمتخلفات تحصيلياً من طالبات الجامعة ، دراسة مسحية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي .

ت- المعلمين :

مثل : نحو أداء أكاديمي أفضل - تقييم الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي ، بعض سمات الشخصية والجنس ومدة الخبرة وأثرها على درجة الاحتراق النفسي للمعلمين ، دراسة تقييمية لبرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي من ناحيتي الاتجاهات التربوية

وكفاءة التدريس ، بعض معوقات الدراسة لدى المعلمين الدارسين ببرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي ، أثر التدريب أثناء الخدمة على كل من الأداء التدريسي والاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى شريحة من مدرسي العلوم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي ، العلاقة بين مركز الضبط والاحتراق النفسي لدى عينة من المعلمين ، معوقات فاعلية معلمي الجامعة .

ث- صعوبات التعلم / التوافق الدراسي / التعليم المستمر :

مثل : دراسة للمظاهر السلوكية المميزة لصعوبات التعلم النمائية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، الخوف المرضي وعلاقته بصعوبات التعلم والتخلف العقلي ، الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى أطفال المرحلة الابتدائية ، أداء الذين يستخدمون اليد اليسرى في الكتابة لأنماط التعليم والتفكير // بعض العوامل النفسية الاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي // التعليم المتكامل المستمر من قاعة الدرس إلى الحياة .

١٠ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الفسيولوجي :

مثل : دراسة عن مدى الارتباط بين الذاكرة القصيرة والطويلة ، تباين أثر المعلومات المدخلة - تحت العتبة الإدراكية على شدة الأعراض العصبية والفصامية بتباين نظام الاستثارة المسيطر ، أثر مدى الذاكرة العاملة وتنشيطها على الفهم ، نمو المخ والتطور العقلي للطفل .

١١ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس التجريبي :

مثل : زمن الرجوع لدى بعض الفئات الإكلينيكية ، استبعاد أثر المقياس القبلي في بحوث تغيير الاتجاه ، أثر المواقف الاختيارية جماعية المرجع ومحكية المرجع في مستويات التخمين وسلوك المخاطرة والأداء في علم النفس .

١٢ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس المعرفي :

مثل : الإدراك في نماذج تكوين وتناول المعلومات ، والمكونات المعرفية للتطرف - دراسة حالة ، وتباين بعض أنواع التفكير بتباين الأسلوب المعرفي " الاندفاعية - التروي " لدى طلاب الجامعة ، الاستقلال الإدراكي وعلاقته بالتفكير الناقد والقيم ، الأساليب المعرفية في علم النفس ، التشويه المعرفي لدى المكتئبين وغير المكتئبين ، العمليات المعرفية ونظرية معالجة المعلومات ، الأساليب المعرفية في البحوث العربية وبحوث التخصص والاختيار الدراسي والمهني .

١٣ - دراسات اهتمت بمجال علم نفس الفن :

مثل : مزيد من الحاجة نحو توضيح مفهوم سيكولوجية الفن ، رسوم الأطفال لشكل الإنسان ودلالاتها النفسية ، ترتيب رسم الشكل الإنساني - الذكري والأثوي - في اختبار رسم الشخص ودلالته الإكلينيكية ، الفائدة الكلينيكية لاستخدام الرسم في العلاج النفسي ، عناصر اختبار رسم الرجل وعلاقتها بالعوامل المعرفية والانفعالية ، دراسة مقارنة بين الأسوياء والجانحين على أسلوب رسم الذات والأقران والأسرة ، التفكير اللغوي المنطقي وعلاقته بنشاط الرسم لدى الأطفال (دراسة في ضوء نظرية جان بياجيه) ، استطلاع آراء خبراء وأساتذة الفنون حول أساليب تنمية القدرات الفنية لدى الأطفال [في الرسم خاصة] .

١٤ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس السياسي :

مثل : هل حقاً الإنسان يبحث عن السلام ، وإسهامات علم النفس الاجتماعي في صناعة السلام العالمي // علم النفس وحرب السادس من أكتوبر " ١٩٧٣ " في ضوء الاتجاه نحو شعوب العالم // وتباين مستويات الانصياع للسلطة مع اتجاه النسق القيمي وبعض متغيرات الشخصية " دراسة تجريبية " // وصورة السلطة لدى مرضى العصاب

والدهان ، صورة السلطة لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتنشئة الوالدية ، ديناميات صورة السلطة لدى المسجونين .

١٥ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الاتصالي :

مثل : هل تعوض الخبرة عن تأثير نقص إشارات الوجه ؟ بحث تجريبي في فاعلية عملية الاتصال ، وتأثير نقص إشارات الوجه على فاعلية عملية التواصل في ضوء متغيرات الخبرة ولون المثير ، والإشارات الاجتماعية .

١٦ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الإداري :

مثل : الشخصية البيروقراطية ، الفروق بين الجنسين في الخصائص النفسية للقيادة الإدارية ، تقييم الأداء ، في قبضة البيروقراطية ، أبعاد السلوك القيادي وعلاقتها بكفاءة أداء العمال الصناعيين ، الفروق بين المدير الإداري والمدير التنفيذي من الاقتدار على الزمن وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية ، اتجاهات المرؤوسين من الجنسين نحو القيادة النسائية .

١٧ - دراسات اهتمت بمجال علم النفس الفارقي :

مثل : الفروق بين الجنسين في كل من : أساليب التعلم والتفكير ، والدافع للإنجاز ، وإدراك السلوك الوالدي للأسرة ، ومستوى الطموح ، وسمات الشخصية ، وفي إدراك أحداث الحياة المثيرة للمشقة .

١٨ - دراسات اهتمت بمناهج البحث في علم النفس :

مثل : المنهج الإكلينيكي لجان بياجيه ومحاولات تقنيه ، عن العملية العلمية الحقة في المنهج الكلينيكي ، والمنهج العلمي في الطب النفسي عند ابن سينا ، والصحة والمرض بين المنهج الوصفي ، ومنهج التحليل النفسي .

ثالثاً : سلبيات البحث وتوصيات مرجوة

١- العمل الفردي :

إن القائمين على البحث النفسي في مصر هم في أغلبهم من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ، وهم يقومون في الغالب بدراساتهم بشكل فردي ، وفي معزل عن باقي أعضاء القسم الواحد ، ولا يوجد التعاون الواضح بين أعضاء القسم الواحد لدراسة ظاهرة ما .. وليس من شك أن العمل في إطار فريق أجدى من العمل الفردي ، وأكثر فائدة لأعضاء هيئة التدريس على المستوى العلمي والإنساني .

٢- عدم الاهتمام بالتخصص الدقيق :

في الغالبية العظمى من الباحثين لا يتضح مجال تخصصهم الدقيق ، بل يقومون بأبحاث في العديد من مجالات علم النفس المختلفة ، دون تمكن واضح من البحث في كافة هذه التخصصات الدقيقة ، ومن ثم فإن العمل على أن يركز الباحث جل مجهوده داخل إطار مجال واحد أو اثنين على الأكثر يكون أجدى للبحث النفسي ، ولثقل إمكانيات الباحث ، وتطوير ونمو تخصصه الدقيق .

٣- عدم تعاون الأقسام العلمية مع بعضها :

تعمل الأقسام العلمية في معزل عن الأقسام المماثلة لها ، فلا يوجد تعاون علمي على الوجه المطلوب ، وخاصة مساعدة الأقسام الناشئة حديثاً ، ويعمل كل قسم باستقلالية دون محاولة لم شمل جميع أقسام علم النفس بفروعها المختلفة في إطار دراسات متخصصة ذات طابع قومي (كتقنين الاختبارات النفسية في البيئة المحلية) ، وكذا تحديد توجهات الأبحاث في المرحلة الحالية ، ومن ثم نرجو أن يتم توجيه الأبحاث العلمية وفقاً لخطط علمية موضوعة للنهوض بعلم النفس والمجتمع .

٤- عدم وجود خطط بحثية لتوجيه مسار البحث النفسي :

لا توجد توجهات يتم توجيه الأبحاث النفسية في المجتمع المحلي إليها ، فالأبحاث يتم القيام بها بصرف النظر عن مدى فائدتها لتخصص علم النفس ، أو للمجتمع .. فهي في الغالب يتم إجراؤها بغرض التقدم بها للتقني .. ومن ثم يتوجه الباحثون للقيام بالأبحاث التي تكشف مهاراتهم في البحث بصرف النظر عن مدى أهمية الموضوعات التي يدرسونها .. ومن ثم يجب العمل على أن يكون هناك من الجهات المسؤولة والجمعيات النفسية من يقوم بتوجيه البحوث النفسية في المجتمع المحلي ، خلال فترة زمنية محددة إلى المجالات التي يتطلبها تطوير العلم ، وخدمة المجتمع ، ثم يتم توجيه الأبحاث في فترات زمنية تالية إلى مجالات أخرى ، وهكذا ..

٥ - عدم توفر الدعم المالي المناسب للبحوث النفسية :

إن معظم الأبحاث العلمية المنشورة في علم النفس ، وكذا الاختبارات النفسية التي يقننها الباحثون ، يقوم بتحمل نفقاتها الباحث نفسه ، ولا توجد اعتمادات مالية من الجهات الحكومية ، أو الأهلية لدعم البحث النفسي في مصر . ومن ثم نرجو أن يتم توفير الدعم المالي المناسب للقيام بإجراء البحوث النفسية ، وتوفير فريق العمل ، والاختبارات السيكولوجية المقننة ..

٦ - قصور الاختبارات السيكولوجية :

تعد الاختبارات النفسية من أهم الأدوات السيكولوجية في يد الباحث في المجال النفسي ، ومن ثم يجب العمل على تصميمها بشكل جيد ، وتعريب وتقنين المقاييس والاختبارات الأجنبية في البيئة المحلية ، ونظراً للقصور الواضح في كل من تصميم الاختبارات النفسية وتقنياتها ، فنحن ندعو إلى أن يكون هناك مركز قومي للاختبارات

والمقاييس النفسية للمجتمعات العربية والمحلية ، يكون هدفه هو توفير الاختبارات النفسية المقننة على مجتمعاتنا العربية ، والمجتمع المحلي .

وختامًا ، فإننا نوصي بضرورة العمل الجماعي القائم على روح الفريق ، والإخلاص لصالح العلم والمجتمع ، مع الحفاظ على هوية الباحث في إطار تخصصه الدقيق الذي يعمل على أن يتقدم به إلى الأمام ، وأن يكون هناك هذا التعاون المأمول بين الجامعات والأقسام المتخصصة ، وتبادل الخبرات والمتخصصين ، وأن يتم توفير الدعم المالي المناسب لإجراء البحوث النفسية ، وكذا تحديد التوجهات البحثية لكل قسم وكل متخصص في جهة تشملها جميعاً ، حتى لا تفتنى الجهود في أن يترجم أو يقنن أكثر من باحث في الأقسام المختلفة نفس الكتاب ، أو نفس الاختبار الأجنبي ، فتضيع جهودنا هباءً .